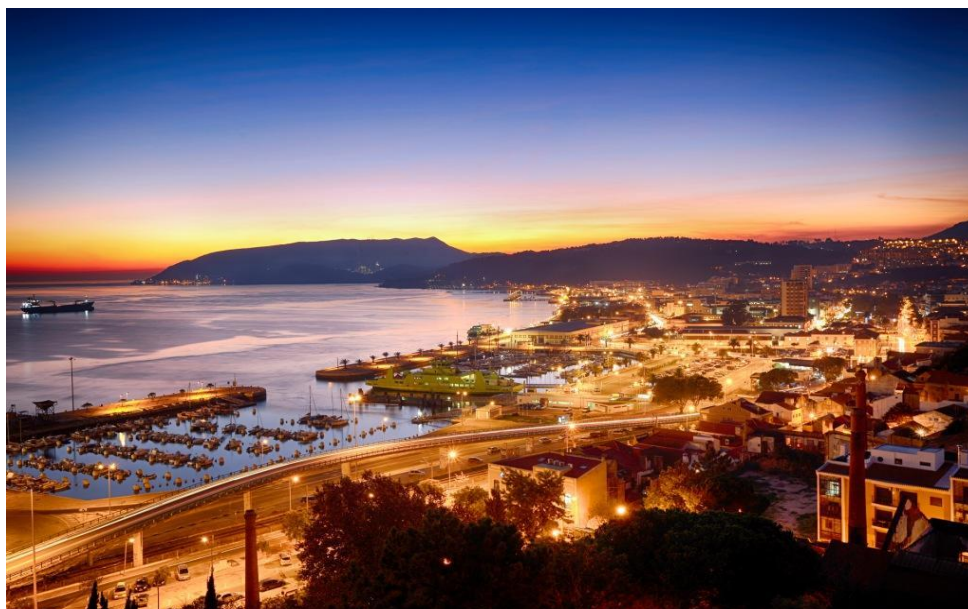


Libro de Actas del 6th International Congress of Educational Sciences and Development



Coordinadores:

**Tamara Ramiro-Sánchez, M^a Teresa Ramiro Sánchez y M^a
Paz Bermúdez Sánchez**

ISBN: 978-84-09-02091-1

ORGANIZA



Universidad de Granada
Grupo de Investigación CTS-261



Universidade do Minho

Libro de Actas del 6th International Congress of Educational Sciences and
Development

Autor: 6th International Congress of Educational Sciences and Development.
SETÚBAL (PORTUGAL), 21-23 JUNIO, 2018.

Compiladores: Tamara Ramiro-Sánchez, M^a Teresa Ramiro Sánchez y M^a Paz
Bermúdez Sánchez

Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

CIF: G-23220056

Facultad de Psicología.

Universidad de Granada.

18011 Granada (España).

Tel: +34 958 161708.

Fax: +34 958 161708.

Correo electrónico: info@aepe.es.

Web: <http://www.aepe.es>.

ISBN: 978-84-09-02091-1

Año de publicación: 2017

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el “Libro de Actas del 6th International Congress of Educational Sciences and Development”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

**Libro de Actas 6th International
Congress of Educational
Sciences and Development**

**DIFICULTADES EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
ARGUMENTATIVA EN LENGUA INGLESA EN MATEMÁTICAS Y
PSICOLOGÍA CON MAESTROS EN FORMACIÓN**

Arnal-Bailera, A., Beltrán-Pellicer, P., Gil-Clemente, E., Marco-Buzunáriz, M.A.,
Pellicer-Ortín, S. y Tomás-Aragonés, L.
Facultad de Educación, Universidad de Zaragoza

Presentamos parte de una experiencia interdisciplinar de investigación e innovación docente llevada a cabo en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza (España) entre los Departamentos de Matemáticas, Psicología y Filología Inglesa bajo el actual enfoque de enseñanza bilingüe (AICLE) –visión global de la enseñanza-aprendizaje de lengua y contenido–. La enseñanza bilingüe es actualmente una de las mayores innovaciones a tener en cuenta en el mundo educativo en general y en Educación Primaria en particular. No obstante, no son muchas las investigaciones llevadas a cabo en los niveles de enseñanza superior. En nuestra Facultad hay pocas experiencias de enseñanza bilingüe y por ello pensamos que coordinar esfuerzos entre los Departamentos implicados en ello podría facilitar el consolidar estas prácticas empezando por una competencia tan importante en la formación de maestros como la argumentativa y que tiene una fuerte presencia en Matemáticas y Psicología. Se proponen tareas de argumentación oral y escrita que se llevan a cabo en inglés en las asignaturas de Didáctica de la Geometría y de Psicología del Desarrollo. Se coordina entre todos los profesores involucrados algunas cuestiones teóricas (diagrama de Toulmin) o metodológicas (cheatsheets y rúbricas). Siendo las tareas son de diferente naturaleza, los resultados muestran rasgos comunes en las dificultades: Se apoyan en sus creencias sobre la disciplina más que en sus conocimientos; muestran bastantes dificultades en la argumentación oral, aunque los resultados en las tareas escritas nos hacen ser algo más optimistas para el futuro. En general, podemos decir que las dificultades con el idioma son menores que las de comprensión del contenido, siendo estas similares a las de los estudiantes que cursan las asignaturas en castellano.